*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2029**

Rok akademicki 2025-2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia wychowawcza |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Anna Wańczyk-Welc |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Anna Wołpiuk-Ochocińska, dr Anna Wańczyk-Welc, dr Katarzyna Tomaszek, dr Małgorzata Marmola |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

√zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone zajęcia z „Wprowadzenia do psychologii” i „Psychologii rozwoju człowieka”. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przybliżenie problemów i zadań psychologii wychowania jako dyscypliny stosowanej. |
| C2 | Charakterystyka wychowania, rozumianego jako wspieranie osoby w rozwoju, w różnych kontekstach społecznych i na poszczególnych etapach rozwoju. |
| C3 | Przedstawienie różnych koncepcje i stylów wychowania, w sposób pozwalający na zidentyfikowanie ich praktycznych konsekwencji. |
| C4 | Przygotowanie studentów do analizy psychologicznych podstaw wychowania, nauczania i rozwoju społecznego. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK­\_01 | ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii wychowania i jej związek z funkcjonowanie rodziny, ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w pracy z rodziną w różnych środowiskach wychowawczych, szczególnie w zakresie niesienia pomocy psychologicznej | K\_W09 |
| EK\_02 | w stopniu pogłębionym rozumie funkcjonowanie człowieka w różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące | K\_W20 |
| EK\_03 | potrafi rozpoznawać typowe i nietypowe problemy wychowawcze oraz samodzielnie zaplanować i wdrożyć sposób pomagania | K\_U09 |
| EK\_04 | potrafi projektować działania psychoedukacyjne o tematyce wychowawczej dla dzieci, młodzieży i dorosłych z wykorzystaniem technik skutecznej komunikacji | K\_U11 |
| EK\_05 | potrafi zaplanować psychologiczną interwencję wychowawczą adekwatnie do indywidualnego przypadku z wykorzystaniem odpowiednich metod pomocy psychologicznej | K\_U14 |
| EK\_06 | jest gotów wsparcia rozwoju jednostki poprzez działania wychowawcze nakierowane na tworzenie prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne i twórcze nastawienie do nabywania nowej wiedzy psychologicznej związanej z wychowaniem i budowania warsztatu pracy psychologa wychowawcy | K\_K04 |
| EK\_07 | jest gotów do podejmowania działań wychowawczych indywidualnych i instytucjonalnych, szczególnie w odniesieniu do osób doznających krzywdy i cierpienia, wykorzystuje w tym celu kompetencje zawodowe i kieruje się zasadami etycznymi | K\_K10 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Kształtowanie się psychologii wychowania – rys historyczny i podstawy teoretyczne. |
| Klasyczne poglądy na psychologię wychowania. |
| Współczesna psychologia wychowania – definicja. |
| Funkcje psychologii wychowania. |
| Modele socjalizacji wg R. Schaeffera. |
| Wychowanie a rozwój – wzajemna relacja. |
| Psychologiczne koncepcje człowieka a wizje wychowania. |
| Style wychowawcze i ich praktyczne konsekwencje rozwojowe. Klasyczne i współczesne klasyfikacje stylów rodzicielskich. |
| Postawy rodzicielskie. Wybrane typologie postaw rodzicielskich. |
| Wpływ postaw rodzicielskich na rozwój dziecka – wybrane czynniki determinujące. |
| Kompetencje wychowawcze jako współczesny konstrukt w obszarze problematyki wychowania. Cechy osobowe kompetentnego wychowawcy. |
| Wymiary kompetencji wychowawczych i ich związek z błędami wychowawczymi. |
| Błędy wychowawcze – typologia, rodzaje. |

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Test kompetencji wychowawczych – samowiedza na temat własnych kompetentnych i niekompetentnych zachowań wychowawczych. Szczegółowa analiza wybranego błędu wychowawczego. |
| Zróżnicowanie środowisk wychowawczych człowieka na przestrzeni życia – rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, małżeństwo i rodzina oraz środowisko pracy. Rola rodziców i nauczycieli w systemie wychowania instytucjonalnego. |
| Praca psychologów wychowawczych: z rodzicami i rodziną, w szkole z uczniami i nauczycielami-wychowawcami. Psycholog jako diagnosta, trener i kreator w sytuacjach wychowawczych. |
| Wybrane problemy pracy psychologów wychowania: z dziećmi o nietypowym rozwoju, z dziećmi i młodzieżą z destrukcyjnymi zaburzeniami zachowania, pochodzących z grup mniejszościowych (uchodźcy, migranci, grupy mniejszościowe itp.). |
| Projekt działań wychowawczych nakierowanych na pracę z dzieckiem i rodzicem. |
| Wdrażanie wychowawczych działań naprawczych w pracy z dzieckiem i rodzicem. |
| Wybrane obszary oddziaływań wychowawczych: wychowanie zdrowotne i seksualne. |
| Wychowanie w kontekście zagrożeń współczesnego świata (m.in. social i mass media, gry komputerowe, dieta i zaburzenia odżywiania, substancje psychoaktywne). |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów), metoda projektowa.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | egzamin pisemny, kolokwium zaliczeniowe | w., ćw. |
| EK\_02 | egzamin pisemny, kolokwium zaliczeniowe | w., ćw. |
| EK\_03 | egzamin pisemny, kolokwium zaliczeniowe, aktywność w trakcie zajęć | w., ćw. |
| EK\_04 | prezentacja - referat, aktywność, obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK\_05 | prezentacja - referat, aktywność, obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK\_06 | prezentacja projektu, obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK\_07 | prezentacja projektu, obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: obecność na wykładach (A).  Ćwiczenia: w skład ilościowo wyrażonej oceny (skala 2.0-5.0) wchodzi:  - kolokwium zaliczeniowe w formie testu (poprawna odpowiedź na minimum 60% pytań testowych) (B),  - aktywność w trakcie zajęć (C),  - analiza jakościowa odpowiedzi na pytania (D),  - analiza jakościowa samodzielnie przygotowanego referatu (E),  - analiza jakościowa przygotowanego projektu (F).  Kryteria oceny kolokwium pisemnego:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)  Na ocenę końcową składają się zatem oceny cząstkowe (A+B+C+D+E+F). Możliwa jest jedna nieobecność. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do egzaminu,  - przygotowanie do zajęć,  - przygotowanie do kolokwium,  - przygotowanie referatu w formie prezentacji multimedialnej,  - przygotowanie pracy projektowej. | 8  5  5  5  5 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Liberska, H. i Trempała, J. (red)(2020). *Psychologia wychowania*. Wybrane problemy. Warszawa: PWN. (wybrane fragmenty)  - wybrany aktualny artykuł naukowy o tematyce wychowawczej z czasopisma |
| Literatura uzupełniająca: Brzezińska, A. (2020). *Psychologia wychowania*. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 3, s. 227-257).  Gordon, T. (od 2002). *Wychowanie bez porażek*. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX. (wychowanie bez porażek w szkole; w praktyce)  Janicka, I., Liberska, H. (red.)(2020). *Psychologia rodziny*. Warszawa: PWN. (wybrane fragmenty).  MacKenzie, R. (od 2007). *Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić?* Gdańsk: GWP. (kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie; Nastolatki – kiedy…)  Kołakowski, A., Pisula, A. (2018*). Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna. Sopot: GWP.*  Ockwell-Smith, S. (2020). *Łagodna dyscyplina*. Warszawa: Laurum.  Słupek, K. (2010). *Dyscyplina w klasie*. Kraków: Rubicon.  Przetacznik–Gierowska, M., Włodarski, Z. (2014). *Psychologia wychowawcza*. Tom 2. Warszawa: PWN. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej